



Consejos y Engaños para Líder de Grupo a Minnesota Valley National Wildlife Refuge

- **Recuerda sus estudiantes lo que significa hacer una naturalista** – hacen observante, tranquilo, curioso, etc. Este un manera gran centran el todo de grupo y vuelven a la pista!
- **Queda al frente del grupo.** Este manera, todo el grupo tiene la oportunidad misma que todo a ver la fauna y comparte sus descubrimientos.
- **Pare y sientense a veces** con sus estudiantes. Es importante tiene tiempo de silencio en su grupo y trabaja en las paginas de revistas.
- **Hace preguntas** para mantener a los estudiantes que participan. (Por ejemplo: ¿Qué ves? ¿Qué escuchas? Quien podrían haber hecho este agujero? etc.) Aunque sabe la respuesta, permitirles a hacer descubrimientos, aunque “se equivocan”.
- **Fomenta participación** de todos los estudiantes.
 - Si algien se resiste, darles un “trabajo” que hacer, o hace preguntas específicas.
 - Si un estudiante está contestando todos, alentarles a dar otros la oportunidad.
 - Si los estudiantes están distraídos o fuera de foco, traerlos de vuelta a la tarea preguntando una pregunta directa o animándoles para explorar un objeto específico.
- **Deje que los estudiantes** descubren cómo usan el equipo - esto es una parte de sus procesos de aprendizaje!
- **Alentarle los estudiantes** llenar sus páginas de revistas completamente. Recuerda que no necesitan ser perfecto. (Por ejemplo, no necesita deletrearles palabras...que pueden sonar a cabo).
- **No se siente que necesita saber todas las respuestas.** ¡”No sé” está bien, pero “No sé, pero lo dibujemos o hace algunas notas y ver si podemos encontrar juntos cuando regresemos” es mucho mejor! ¡Te animamos volver con preguntas sin respuesta!
- **¡No tiene miedo** a saltar y explorar, revista, y comparte descubrimientos con su grupo y puede predica con el ejemplo!

"Si un niño es mantener vivo su sentido innato de la maravilla...necesita el compañerismo de a lo menos un adulto quien lo puede compartir, redescubrir con él la alegría, emoción, y el misterio del mundo que vivemos."

- Rachel Carson





¿Hábitat: Quién Lo Necesita?

Directrices Líder del Grupo

En cada hábitat, haga que los estudiantes busquen para componentes diferentes del hábitat de un animal (comida, agua, refugio, y espacio).

Hace preguntas cuando visitan cada hábitat:

- ¿Qué animales (o signos de animales) pueden buscar?
- ¿Qué tipos de las plantas pueden buscar?
- ¿Qué tipos de comida buscarles los animales?
- ¿Donde buscarles los animales agua?
- ¿Donde buscarles los animales el refugio?

Aquí son unos ejemplos para empezar. ¡Pero, por favor ayudarle sus estudiantes descubre sus propias repuestas!

Bosque

Comida - Bellotas de robles, insectos, roedores pequeños, hojas y yemas, semillas, y bayas.

Agua - Humedad atrapada en hojas en el suelo del bosque, agua de lluvia en los huecos pequeños, y charcos en el suelo.

Refugio - Agujeros en árboles, troncos caídos, nidos en árboles, madrigueras y guaridas subterráneas o en árboles huecos.

Pradera

Comida - Semillas de hierbas y flores silvestres, néctar de las flores, insectos y roedores.

Agua - Recoge en el vello de las plantas en el rocío de la mañana o dentro las estemas y hojas de las plantas.

Refugio - Túneles subterráneos, madrigueras y antros, nidos de hierbas.

Humedales

Comida - Insectos acuáticos y otros invertebrados, semillas de las plantas acuáticos, pescas pequeñas y ranas.

Agua - En el propio humedal; recoge en las plantas humedales.

Refugio - Plantas acuáticas, rocas, nidos en plantas, troncos, castoreras, y chozas rata almizclera.

¡Haga descubrimientos con sus estudiantes y que te diviertas!